

Olimme jobshadowing-matkalla Italiassa Casertan kaupungissa 18.11.-22.11.2024 Scuola Secondaria I Grado Dante Alighierissa, jossa seurasimme eri oppiaineiden tunteja. Koulussa opiskelee 750 oppilasta, jotka ovat 10-14 -vuotiaita, eli luokat vastaavat Suomen 5.-7. luokkia. Viimeisen luokan jälkeen valitaan, mennäänkö lukioon vai ammattikouluun. Nämä koulut kestävät viisi vuotta. Oppilaiden koulupäivät ovat kuusi oppituntia pitkiä, ja niihin sisältyy kaksi 10 minuutin ruokataukoa klo 10



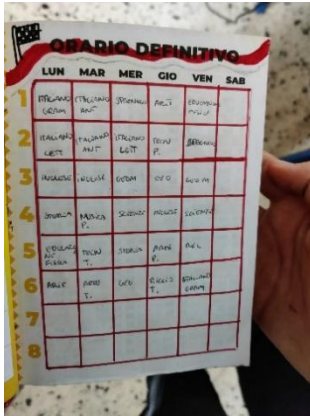
ja 12. Koko päivän oppilaat opiskelevat omassa luokassaan liikuntatunteja lukuun ottamatta, eikä välitunteja ole. Jos oppilaalla on neuropsykologisia haasteita tai hän on vammainen, on luokassa myös toinen opettaja häntä varten.

Havaintomme mukaan oppilaat ovat hyväkäyttöksisiä ja motivoituneita opiskelijoita. Myöskään ongelmia luvattomien poissaolojen suhteen ei koulussa ole. Tämä paikallisen Erasmus-koordinaattorin mukaan johtuu erinomaisista opettajista. Hän totesi kuitenkin, ettei tilanne ole esimerkiksi läheisessä Napolissa näin hyvä. Kaikki materiaalit oppikirjoista, soittimiin ja kuvaamataidon tarvikkeisiin ostetaan itse. Tässä koulussa perheet ovat yleensä kykeneviä kustantamaan opiskelumateriaalit, mutta joskus on turvauduttava niiden tai vaikkapa silmälasien hankinnassa suhteen sosiaalitoimiston apuun. Tarvittaessa oppilaat voivat myös saada psykologin palveluita.

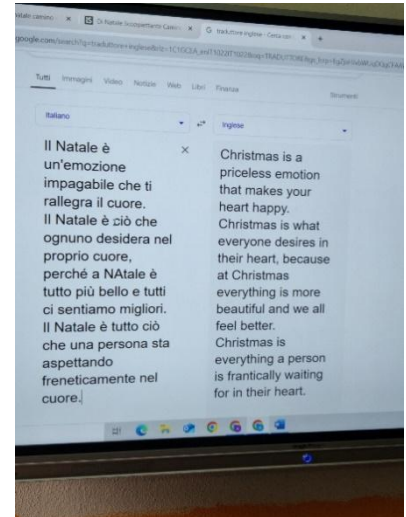
Seurasimme useiden oppiaineiden tunteja. Opetusmenetelmät olivat monipuolisia, ja modernia tekniikkaa oli käytössä. Luokissa oli älytaulut, joihin kulloinkin sinne tuleva opettaja kirjautui omalla laitteellaan. Digisovelluksista käytössä olivat mm. tietovisat Kahoot ja PanQuiz, Generally pakohuonepelien tekoa varten, Chatter pix videoiden muokkaukseen ja Geogebra matematiikan opiskelussa. Luokissa katsottiin toisinaan videoita mutta tehtiin myös perinteisiä tehtäviä vihkoihin ja oppikirjoihin. Oli myös varsin opettajajohtoista opetusta. Oppilaat opiskelivat itsenäisesti tai ryhmässä kuten luokan yhteistä ruokapyramidia tehtäessä. Henkilökohtaisia älylaitteita emme oppilailla havainneet, vaikka he opettajan kertoman



mukaan käyttävätkin toisinaan myös tietokoneita. Älypuhelimia ei näkynyt, sillä ministeri on kieltänyt niiden käytön kouluissa. Sanoisimme, että opiskelumenetelmät ovat varsin samankaltaisia kuin Suomessa, joskin meillä on tämän kokemuksen perusteella enemmän älylaitteita oppilaiden käytössä.



Koulussa on kansallinen suunnitelma opettajien taitojen kehittämistä varten. Siinä keskitytään mm. ongelman ratkaisuun, oppilaiden tunteiden huomiointiin sekä oman aineen opetusmenetelmien kehittämiseen. Luokanvalvoja käyttää kaksi tuntia viikossa yhteydenpitoon luokkansa oppilaiden koteihin. Lisäksi koulussa korostetaan empatiaa sekä kiusaamisen ehkäisyä ja siihen puuttumista. Koulu on myös saanut eurooppalaista rahoitusta koronasta palautumiseen.



Jobshadowing oli varsin antoisa: opimme paljon toisesta kulttuurista ja koulunkäynnistä sen piirissä sekä rohkaistuimme käyttämään englannin kieltä ammatillisessa ympäristössä. Suosittelemme Erasmus-projekteihin osallistumista kaikille koulujen opetushenkilökuntaan kuuluville.

